

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности за период

с 01.01.2018 по 31.03.2018

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №173 Петроградского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Поварова Елена Андреевна
Инновационный статус	Лаборатория образовательных инноваций
Тема	Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ
Этапы работы	подготовительный (01.01.2018 – 31.07.2018) экспериментальный (01.08.2018 - 31.12.2016) обобщающий (01.09.2020 - 31.12.2020)
Научный консультант	
Контактный телефон ОУ	(812) 235-64-52
Адрес электронной почты	co173@mail.ru
Сайт ОУ	http://co173.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Срок проведения первого этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР): январь 2018 года – август 2018 года.

Цель этапа: Организационно-подготовительная деятельность по разработке организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды.

Задачи, решаемые на I этапе ОЭР:

- ◆ создание нормативно-правового обеспечения экспериментальной деятельности;
- ◆ подготовка плана ОЭР;
- ◆ проанализировать материально-технические и педагогические условия реализации;
- ◆ изучить и проанализировать научно-педагогическую литературу и актуальный опыт по ОЭР;
- ◆ проведена диагностика педагогов;
- ◆ разработка комплекта диагностических методик для детей;

- ◆ размещение материалов ОЭР на сайте ОУ.

В ходе этапов ОЭР проведены мероприятия, направленные на освоение педагогическими коллективами ОУ логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР:

- ✓ совещания творческих групп с научным руководителем и методистом лаборатории образовательных инноваций;
- ✓ подготовка педагогов ОУ к реализации ОЭР по вопросам организации и проведения здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- ✓ педагогические советы, на которых обсуждались вопросы ОЭР с педагогическими коллективами ОУ.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса в отчётном периоде подготовительного этапа ОЭР включала:

- ◆ установление системы надбавок к должностным окладам за реализацию инновационной деятельности в рамках дополнительных штатных единиц;
- ◆ научно-методическое сопровождение участников ОЭР;
- ◆ организацию повышения квалификации сотрудников учреждения на базе СПб АППО;
- ◆ повышение квалификации по технологиям организации дистанционного обучения;
- ◆ учёт инновационной деятельности педагогов при аттестации педагогических кадров.

Эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Эффективность использования кадровых ресурсов обеспечивается отбором участников ОЭР на основе оценки инновационного потенциала педагогов, их готовности к включению в ОЭР. Особое внимание в ходе работы на данном этапе уделялось мотивационной готовности педагогов к ОЭР. В результате диагностических процедур в ОУ из 30 педагогов в ОЭР включились 8 педагогов, социальный психолог, 2 педагога-психолога, методист лаборатории образовательных инноваций. Также эффективность кадровой политики в условиях ОЭР обеспечивается созданием инновационно-методического совета.

Эффективность использования материально-технических ресурсов

Эффективность использования материально-технических ресурсов обеспечивает информационную поддержку участников ОЭР. В течение отчетного периода активно использовалось мультимедийное оборудование для представления концепции и особенностей

организации ОЭР. В дальнейшем использование материально-технических ресурсов будет развиваться, также будет использоваться дистанционное обучение.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

- На основании распоряжения Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 23.06.2017 №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» был издан приказ ГБОУ ЦО №173 от 01.01.2018 №1/8 «Об организации лаборатории образовательных инноваций» в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2020 г. по теме: «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ». Для реализации программы подготовительного этапа была создана творческая группа, в состав которой были включены педагоги, занимающие ключевые позиции в структуре управления учреждением;
- утверждено Положение о лаборатории образовательных инноваций на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр Образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- утверждено Положение о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы;
- утвержден учебно-методический план работы для педагогов ГБОУ ЦО №173 на 2018 учебный год;
- утверждено положение об инновационно-методическом совете образовательного учреждения.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

В течение отчетного периода в учреждении проведен педагогический совет для педагогического коллектива, что позволило согласовать понимание участниками идеологии ОЭР, распределить сферу ответственности между участниками эксперимента, проанализировать готовность педагогов и определить возможность включения педагогов в эксперимент. В целом, это обеспечило согласованность ценностных смыслов и целевых ориентиров педагогического сообщества на данном этапе и оказало положительное влияние на эффективность его реализации.

*Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности
коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы*

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы не вносились.

*Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной
деятельности*

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности на данный момент не осуществляется.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Сетевое взаимодействие осуществляется с Саровской православной гимназией и ГБУЗ городская поликлиника № 30 Детское поликлиническое отделение № 14.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Опыт педагогического коллектива в реализации инновационной деятельности свидетельствует о необходимости продолжения мероприятий, направленных на обогащение компетентности педагогов в данной области и мотивационной готовности педагогического коллектива к разработке здоровьесозидающей технологии.

Внедрение системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в условиях ОЭР:

• Определение степени готовности педагогического коллектива к участию в ОЭР. В рамках решения этой задачи использовались следующие методы:

1. Самоанализ педагогического состава 5-7 классов ГБОУ ЦО№173 по диагностическим картам.

2. Изучение проявления уровня готовности педагогического состава 5-7 классов ГБОУ ЦО№173 к инновационной деятельности.

Анализ уровня готовности педагогического состава (30 человек) к опытно-экспериментальной работе.

Проведенные на базе нашего ГБОУ ЦО №173 диагностики анкетирования педагогов показали:

- высокий уровень готовности имеют 37% педагогов;
- средний уровень – 57% педагогов;
- не готовы к ОЭР – 6% педагогов.

Работа в режиме лаборатории образовательных инноваций оказала благотворное воздействие на формирование ответственности за выполнение возложенных обязанностей, новых моральных ценностей, разделяемых всеми сотрудниками.

Педагоги стали чаще использовать в работе различные электронные издания, справочники, энциклопедии, а так же широкое использование Интернета, различных баз данных, обработка объёмов информации – всё это сделало труд администрации и воспитателей ДООУ более эффективным. Использование ИКТ позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень: современному ребенку в эпоху инновационных технологий намного интереснее воспринимать информацию и материал в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов, реализации проектов дает возможность увеличить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебно-воспитательного материала.

Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки позволила педагогам более активно развивать свои креативные способности, сформировать готовность к инновациям и педагогической культуры, создавать индивидуальную, дидактическую, воспитательную и методическую систему, работа повлияла на формирование стиля педагогической деятельности. Появились новые возможности для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. За прошедший учебный период вырос уровень компетентности педагога в связи с активизацией самоанализа и самооценки личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения, как педагога-профессионала нового качества, способного к работе с различными категориями детей.